ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Формирование детской самостоятельности в начальной школе»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 36 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:
Дисциплина «Формирование детской самостоятельности в начальной школе» входит в образовательный компонент программы ФД.00 «Факультативные дисциплины» (ФД.02) и является факультативной. Дисциплина реализуется в 5 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать у будущих педагогов начальной школы систему знаний, умений и компетенций, необходимых для целенаправленного формирования учебной и личностной самостоятельности младших школьников.

4. Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность, структуру и психолого-педагогические основы самостоятельности младшего школьника.
- ознакомить с методами и приёмами диагностики уровня сформированности самостоятельности.
- освоить технологии и методики развития самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
- сформировать умение проектировать и анализировать фрагменты уроков и воспитательные мероприятия, направленные на развитие самостоятельности.
- развить навыки создания образовательной среды, поддерживающей инициативу и ответственность учащихся.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименования разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Теоретические основы самостоятельности	Понятие «самостоятельность» в психологии и педагогике. Виды самостоятельности (учебная, бытовая, социальная). Возрастные особенности и предпосылки её формирования у младших школьников.
Раздел 2. Диагностика самостоятельности	Методы и методики выявления уровня сформированности самостоятельности (наблюдение, опросники, анализ продуктов деятельности, создание диагностических ситуаций).
Раздел 3. Формирование учебной самостоятельности	Приёмы организации самостоятельной работы на уроке. Развитие самоконтроля и самооценки. Технология проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности как средства развития самостоятельности.
Раздел 4. Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности	Формирование навыков самообслуживания, планирования времени, ответственности за порученное дело. Роль классного коллектива, дежурств, поручений и игровой деятельности.
Раздел 5. Роль учителя и образовательной среды	Стиль педагогического общения, поддерживающий самостоятельность. Создание ситуаций выбора и принятия решений. Взаимодействие с семьёй как ресурс

	формирования самостоятельности.
Раздел 6. Практикум: проектирование занятий	Разработка и анализ конспектов уроков и внеурочных мероприятий, фрагментов которых направлены на развитие конкретных аспектов самостоятельности.
Раздел 7. Анализ кейсов и педагогических ситуаций	Разбор реальных примеров из школьной практики, поиск педагогических решений для развития инициативы и преодоления зависимости учащихся.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ПК-02. Организует процесс обучения обучающихся	ИПК-02.3. Управляет познавательной деятельностью младших школьников: поддерживает внимание, мотивирует, создает проблемные ситуации, организует самостоятельную работу